

Принято решением  
Педагогического совета  
«23» августа 2023 года  
протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 49 от 23.08.2024г  
Т.М. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной к школе группы**  
**2024-2025 учебный год**

**Авторы:**  
**Борисова Н.Н., воспитатель**

**г. Везьегонск**  
**2024 год**

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи основной образовательной программы
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
4. Особенности организации образовательного процесса в группе
5. Планируемые результаты освоения Программы.

### Содержательный раздел:

1. Учебный план реализации ООП ДО
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.
3. Взаимодействие с семьей, социумом.
4. Планирование работы с детьми в группе:
  - 4.1. Примерное годовое планирование
  - 4.2. Игра как особое пространство развития ребёнка
  - 4.3. Календарно-тематическое планирование НОД
5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

- Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе

### Организационный раздел.

1. Оформление предметно-пространственной среды.
2. Режим дня
3. Расписание занятий

### Список литературы

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 ноября 2022 г. № 955 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав детского сада;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г № 1028.

**2. Цель программы:** - создание условий в детском саду для развития способностей широкого взаимодействия с миром, активного использования в разных видах деятельности творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Содержание рабочей программы** включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

В рабочей программе представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми видов деятельности:

- двигательной;
- социально-коммуникативной/ развитие речи; социализация, безопасность, здоровье, труд;
- познавательно - исследовательской/ исследование объектов живой и неживой природы; экспериментирование, экология, освоение безопасного поведения; познание предметного и социального мира; математическое и сенсорное развитие;
- художественно - эстетическое развитие /изобразительная деятельность, рисование, лепка, аппликация;
- музыкальная деятельность;
- чтение художественной литературы.

#### 4. Особенности организации образовательного процесса в группе.

В подготовительной группе в 2024-2025 учебном году 12 воспитанников. Девочки - 3 Мальчики - 9

Анализ состояния здоровья детей:

Имеются группы здоровья: 1 - 7 чел., 2 - 2 чел., 3 - 3 чел., 4 - 0 чел.

Функциональные отклонения:

- система пищеварения \_\_\_\_\_
- система кровообращения \_\_\_\_\_
- система мочевыделения и почек \_\_\_\_\_
- опорно- двигательный аппарат \_\_\_\_\_
- неврологические \_\_\_\_\_
- эндокринно-обменные \_\_\_\_\_
- аллергические \_\_\_\_\_
- часто болеющие простудными заболеваниями 1 чел

Анализ состава, потребностей и приоритетов семьи.

1. Состав семей всего: 12 \_\_\_\_\_

-полных с родственными отношениями 7 \_\_\_\_\_

- неродственными отношениями \_\_\_\_\_

- неполных семей 5 \_\_\_\_\_

-другой вид семей \_\_\_\_\_

2. Родителей всего: 19

вышим: 0

среднем специальным: 19

средним: 0

ниже среднего 0

## **1. Планируемые результаты освоения Программы.**

### К семи годам

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению опосредованному правилами и нормами. Формируются социальные представления морального плана. Расширяются интеллектуальные возможности детей, общий кругозор. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание. Продолжает совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий, привязанностей. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, встраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

### **Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни.**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребёнка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе, обогащать социальные гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей

### **Содержательный раздел**

#### **1. Учебный план реализации ООП ДО.**

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

реализуется через, следующие образовательные компоненты:

- «Развитие речи» - два раза в неделю.
- «Подготовка к обучению грамоте» - один раз в две недели
- «Чтение художественной литературы» - один раз в две недели

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

реализуется через образовательные компоненты;

- «Исследование объектов живой и неживой природы» - один раз в неделю.
- «экспериментирование» - один раз в две недели
- «Математическое и сенсорное развитие» два раза в неделю.

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

реализуется через образовательный компонент (учебный раздел):

- «Музыкальная деятельность» - два раза в неделю;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация и конструирование).

Изобразительная деятельность (рисование) проводится один раз в неделю.

Изобразительная деятельность (лепка) один раз в две недели (чередуется с аппликацией),

Изобразительная деятельность (аппликация) - один раз в две недели (чередуется с лепкой).

Изобразительная деятельность (конструирование) - один раз в неделю

**Образовательная область «Физическое развитие»** реализуется через образовательный компонент Двигательная деятельность 3 раза в неделю, из них 1 час на улице.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- «Социально-коммуникативное развитие» - один раз в две недели.

**Вариативная часть.** Вариативная часть составляет 15 % в подготовительной к школе группе от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования ДОУ, обеспечивает реализацию познавательного и художественно-эстетического направления деятельности образовательного учреждения.

В подготовительной группе вариативная часть обеспечивает реализацию познавательного направления «Моя малая Родина», «Моя семья», «Добрый мир», «Финансовая грамотность дошкольников», приобщение детей к истокам русской национальной культуры проходит в интеграции через ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», в режимных моментах, в течение дня.

### Учебный план по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Инвариантная (обязательная часть)	Максимально допустимое количество занятий / максимально допустимый объем недельной нагрузки	
Группа	Подготовительная к школе группа	
Количество занятий	недели / мин	год/мин
<b>Инвариантная (обязательная) часть</b>		
<b>1.1. Познавательное развитие</b>	<b>3.5 / 105</b>	<b>3570</b>
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1.5/45	1530
Математическое	2/60	2040
<b>1.2. Речевое развитие</b>	<b>3/90</b>	<b>3060</b>
Развитие речи	2/60	2040
Подготовка к обучению грамоте	0.5/30	510
Чтение художественной литературы	0.5/30	510

<b>1.3. Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>5/150</b>	<b>5100</b>
Музыкальная деятельность	2/60	2040
Изобразительная деятельность (рисование)	1/30	1020
Изобразительная деятельность (аппликация)	1/30	1020
Изобразительная деятельность (лепка) (чередование)		
Конструирование	1/30	1020
<b>1.4. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>0.5/ 30</b>	<b>510</b>
<b>1.5. Физическое развитие</b>	<b>3/ 90</b>	<b>3060</b>
Двигательная деятельность	3/90	3060
<b>ИТОГО</b>	<b>15 / 450</b>	<b>15300</b>
<b>Вариативная часть</b>		
записать	в совместной деятельности во второй половине дня	- - -
Коммуникативная деятельность / «Изобразительная деятельность (рисование)», Познавательно-исследовательская деятельность		- -

## 2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направления развития	Виды деятельности	детской	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
<b>Обязательная часть</b>				
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность		90 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
<i>Познавательное развитие</i>	«Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»		60 мин. (1 НОД)	НОД, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	«Математическое развитие»		60 мин. (2 НОД)	НОД, дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	«Развитие речи»		60 мин. (2 НОД)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра
	Подготовка к обучению грамоте		30 мин. (1НОД один раз в две недели)	
	Чтение художественной литературы		30 мин (1НОД один раз в две недели)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		30 мин. (1НОД один раз в две недели)	Игры, поручения, дежурство, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
<i>Художественно-</i>	«Изобразительная		30 мин.	Рисование. Коллаж. Проект.



<i>эстетическое развитие</i>	деятельность (рисование)»	(1 НОД)	Ознакомление с художниками. Выставка.
	«Музыкальная деятельность»	60 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
	Изобразительная деятельность (конструирование)	30 мин (НОД)	
	«Изобразительная деятельность (аппликация)» / «Изобразительная деятельность (лепка)» (чередование)	30 мин. (1 НОД)	Лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

3. **Взаимодействие с семьей, социумом.**

4. **Планирование работы с детьми в группе:**

4.1. **Примерное годовое планирование**

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

Неделя	Тема
<b>Сентябрь</b>	
1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники
2	Кладовая природы. Труд людей осенью
3	Семья и семейные традиции
4	Мой город
<b>Октябрь</b>	
1	Родная страна
2	Неделя безопасности
3	Уголок природы в детском саду
4	Труд взрослых. Профессии
<b>Ноябрь</b>	
1	Поздняя осень
2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
3	Декоративно-прикладное искусство.
4	Друзья спорта
<b>Декабрь</b>	
1	Зимушка - зима Земля – наш общий дом
2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
3	Народная культура и традиции
4	Готовимся к новомуднему празднику. Зимние чудеса
<b>Январь</b>	
2	Неделя игры
3	Неделя творчества
4	Неделя познания.

<b>Февраль</b>	
1	Искусство и культура
2	Путешествие по странам и континентам
3	Защитники Отечества
4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
<b>Март</b>	
1	Международный женский день
2	Мальчики и девочки
3	Весна пришла
4	Неделя книги
<b>Апрель</b>	
1	Неделя здоровья
2	Космические просторы
3	22 апреля – международный день Земли
4	Единство и дружба народов планеты Земля
<b>Май</b>	
1	День великой Победы
2	Опыты и эксперименты
3	Права ребенка
4	Скоро в школу

#### 4.2. Игра как особое пространство развития ребёнка

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Дети старшего дошкольного возраста участвуют во всём многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссёрских, театральных, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих, игре-экспериментировании, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

Цель воспитателя - обогащать игровой опыт каждого ребёнка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. Игра интегрируется со всеми образовательными областями, поскольку является основной формой осуществления разных видов детской деятельности, в том числе организованной деятельности.

Методы развития сюжетной игры. Совместная игра воспитателя с детьми, организация развивающей среды для самостоятельной игровой деятельности. Обогащение содержательной стороны сюжетной игры происходит посредством чтения и обсуждения произведений художественной литературы, бесед с детьми, в которых осуществляется уточнение впечатлений детей об окружающей действительности.

Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей,
- активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов,
- развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра,
- создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками, формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнёра, сравнивать их и согласовывать их.

сюжетно-ролевые игры

- тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью, при этом в игре могут переплетаться как

**Взрослые и дети.** Проявлять интерес к жизни и деятельности людей в обществе, учиться распознавать и оценивать с учётом гендерной принадлежности эмоциональное состояние и поступки людей разного пола. Познакомить детей с разнообразием мужских и женских имён, символическим значением отдельных имён. Учить использовать в активной речи слова означающие возрастную характеристику человека. Уточнить, какие органы организма помогают взрослым и детям познавать, действовать, чувствовать и общаться, как правильно относиться к людям имеющим физические недостатки. Раскрывать нравственные качества людей. Воспитывать уважение к людям, желание беречь всё, что создано их руками.

**Эмоции.** Побуждать детей проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию взрослых и сверстников. Учиться различать внешнее выражение таких эмоций, как радость, грусть, страх, гнев, удивление, нежность, любовь. Побуждать детей отражать мир эмоций в рисунках, в коллажах, передавать эмоции людей и животных в театрализованных этюдах и играх, в образных игровых импровизациях с учётом взятой роли. Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, отвлекаться на эмоции близких людей и друзей. Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей. Слушать и запоминать стихи, поговорки, пословицы, в которых отражены забота взрослых о детях, любовь детей к родителям, отношения в семье, труд людей, доброта и смелость, четность.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Выражать доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству. Уметь разделить с другими детьми радость, сказать добрые слова. Накапливать опыт сотрудничества, участвуя в ситуациях совместной деятельности: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация. Осваивать разные совместной деятельности со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально, вместе со всеми. Участвовать в обсуждении поступков литературных героев, проблемных ситуаций, общения и сотрудничества, рассуждать на темы дружбы, взаимопомощи и справедливости, уметь с позиции нравственных представлений разрешать проблемы поведения и взаимоотношения.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению ко взрослым и сверстникам. Обращаться ко взрослым по имени, отчеству, на «Вы» вежливо обращаться с просьбой, здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу, быть внимательным к словам и поручениям воспитателя, настойчивым к доведению порученного им дела до конца. Обсуждать с детьми правила культурного поведения, почему их нужно выполнять, учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений «Что такое хорошо и что такое плохо»

**Семья.** Уметь проявить доброжелательное отношение, любовь к близким, обращать внимание на настроение и самочувствие близких людей в семье. Обсуждать семейные темы: о проявлении заботы, о любимых домашних животных, об интересных событиях в жизни семьи. Использовать в речи ласковые обороты. Знакомить детей с правилами ухода за больным или старым человеком в семье. Обсуждать, как можно выразить внимание к близким: поговорить по телефону, послать письмо, сделать своими руками подарки и т.д. Участвовать в практических ситуациях подготовки подарков для членов семьи. Рисовать на тему «Моя семья», слушать и запоминать стихи, сказки, песенки, в которых отражены любовь, забота, доброта.

**Город (посёлок, деревня).** Проявлять интерес к родному городу, его достопримечательностям, людям которые в нём живут и трудятся. Знакомить с правилами поведения в городе, понимание необходимости беречь, сохранять красоту города, бережно относиться к своему дому, подъезду. Понимать назначение разных общественных учреждений. Иметь представление о городском транспорте. Знать название центральных улиц города, памятные места.

**Представление ребёнка о себе «Я расту».** Знать свои имя, фамилию, пол, возраст, место жительства, членов семьи, профессии родителей. Понимать значение укрепления здоровья и безопасного поведения. Уметь осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства. Выражать стремление к экспериментированию, познанию, творчеству. Интересоваться устройством игрушек, механизмов, содержанием книг. Проявлять интерес к городу, в котором

живёт, выражать своё отношение к городу в рисунках, вопросах, разговорах. Обладать положительной самооценкой, проявлять познавательный интерес к миру, испытывать чувство гордости и удовлетворения от хорошо выполненной работы и одобрения старших, стремиться к самостоятельности.

**Школа.** Расширять представления детей о школе и её роли в жизни людей. Рассматривать с детьми картинки и фотографии на школьную тему, как учатся дети разной национальности. Организовывать экскурсии в школу, общаться со школьниками, рисовать на тему школа, вовлекать детей в игры на школьные темы.

<b>Примерные виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«Речевая деятельность» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познавательная деятельность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Трудовая деятельность» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>«Двигательная деятельность» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)</p>	<p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>Творческая деятельность (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Познавательная деятельность» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»)</p> <p>«Речевая деятельность», «Безопасность» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)</p>

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям.
- Имеет представление о том, что хорошо и что плохо.
- Бережно относится к предметному миру, как к результату труда взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

- Участвует в разных видах повседневного и ручного труда.
- Ребёнок умеет: а) соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; б) пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами в) быть осторожным при общении с незнакомыми животными г) соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, д) избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
<b>Сентябрь</b>				
<b>Диагностика</b>		02.09.-13.09.		
1	Я и моя семья	1		
2	Государственный герб России	1		
3	Правила поведения в обществе	1		
4	Страшно	1		
5	У меня растут года	1		
6	Доброму все друзья	1		
7	Посеешь привычку- пожнешь характер	1		
8	Путешествие в прошлое микроскопа	1		
9	Что такое хорошо, что такое плохо	1		
10	Ссора	1		
11	Каждый имеет право на имя	1		
12	Кто я такой	1		
13	Зесло - грустно	1		
14	Маленькие рыцари и дамы	1		
15	Путешествие в прошлое книги	1		
16	Надо, надо умываться по утрам и вечерам	1		
17	Мир металла	1		
<b>Диагностика</b>		23.05. -31.05.2025		
<b>Итого:</b>		17		

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым способом предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представление о людях их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношения взрослых и детей.
7. Развивать представления ребёнка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

### Содержание образовательной деятельности.

#### *Развитие сенсорной культуры*

- 1 .Различение цветов спектра теплых и холодных оттенков.
- 2 . Различение и название геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, ромб, трапеция). Освоение способов воссоздания фигуры из частей, деление фигуры на части.
- 3 .Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов
- 4 .Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.
- 5 .Проявление умения сравнивать предметы, группировать, различать звуки по разным характеристикам.

#### *Формирование первичных представлений о себе, других людях*

1. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.
2. Освоение разнообразия мужских и женских имён, представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание значения труда людей как основы создания богатства окружающего мира.
3. Освоение представлений ребенка о себе и своей семье, месте жительства, об увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
4. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

#### *Ребенок открывает мир природы*

- 1 .Увеличение объёма представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различие в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного и ли неблагоприятного состояния природных объектов и их причин.
- 2 .Сравнение растений и животных по разным основаниям и по признакам сходства.
- 3 .Представление о неживой природе как о среде обитания животных и растений, её особенности.
- 4 .Установление последовательности сезонных изменений в природе.
- 5,Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях, их приспособления
- 6 . Установление стадий роста и развития хорошо знакомых животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детёнышей животных в процессе роста.
- 7 .Развитие представлений о природных сообществах растений и животных, их обитателях, установление причин их совместного существования.

- 8 .Понимание разнообразных ценностей природы  
 9 .Знание и понимание правил поведения природе.

*Формирование первичных представлений о малой родине и отечеству.*

1. Освоение представлений о своём городе- название родного города и его особенностях, о названиях ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города. Правила поведения в общественных учреждениях города
2. Проявление интереса к родной стране, её столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках России, героях России, ярких исторических событиях.
3. Понимание многообразия россиян разных национальностей. Развития интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.
4. 4 Освоение представлений о других странах и народах мира. Развитие интереса к жизни людей в разных странах.

<b>Примерные виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевая деятельность» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)
«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психологопедагогической работы - формирования целостной картины мира)	Музыкальная деятельность и изобразительная деятельность (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»
«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)	
«Социально-коммуникативная деятельность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)	
«Трудовая деятельность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)	
«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)	
Музыкальная деятельность и	

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем*

**Познавательное развитие средствами математики.**

1. Использование приёмов сравнения, классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия, порядка, включения.
2. Умение понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое.
3. Овладение умениями пользоваться цифрами и числами для обозначения количества результат сравнения в пределах первого десятка.
4. Освоение измерения мерками разного размера. Умение увеличивать и уменьшать числа на 1,2. Освоение состава числа из двух меньших
5. Проявление умения устанавливать зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, пространственные и временные зависимости.

**Результаты образовательной деятельности**

*Достижения ребенка (Что нас радует)*

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, отражает свои чувства и впечатления в деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности.
- Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес в жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и о своей семье, собственных увлечениях, достижениях.
- Хоршо различает людей по полу, возрасту, профессии.
- © Хорошо знает свои имя, фамилию, пол, возраст.
- Проявляет интерес к городу, в котором живёт.
- Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.



**Календарно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.**

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
Сентябрь				
Диагностика		02.09-13.09		
1	Муравьиная семья	1		
2	Экспериментирование. Удивительный песок	1		
3	Осенью в парке	1		
4	Какие бывают насекомые	1		
5	Экспериментирование. Сухая и влажная почва	1		
6	Золотой клён	1		
7	Сбор семян цветов	1		
8	Экспериментирование. Фильтрация воды	1		
9	Красивая полянка	1		
10	Мы помощники	1		
11	Экспериментирование. Бережём воду	1		
12	Экскурсия в осенний парк	1		
13	Ловкая ворона	1		
14	Знакомство со свойствами воздуха	1		
15	Неживая природа	1		
16	Знакомство с деревом - долгожителем	1		
17	Экспериментирование. Где же пятый океан	1		
18	Зима	1		
19	Куда ушёл снеговик	1		
20	Экспериментирование. Соломенный буравчик	1		
21	Зимние забавы	1		
22	Праздник ёлки	1		
23	Экспериментирование. Парашют	1		
24	Почему белые медведи не живут в лесу	1		
25	Зимняя экскурсия в парк	1		
26	Кустарники зимой	1		
27	Экспериментирование. Запасливые стебли	1		
28	Сравнение диких и домашних животных	1		
29	Зимняя прогулка к тополям	1		
30	Много-мало	1		
31	Лесные звери зимой	1		
32	Экскурсия к старому пню	1		
33	Экспериментирование. Почему меньше?	1		
34	Не забудем незабудки	1		
35	Экспериментирование. Вдох и запах	1		
36	Мать и дочка	1		
37	Весна	1		
38	Вкус и запах	1		
39	Как снеговик весну искали	1		
40	Круговорот воды в природе	1		
41	Экспериментирование. Мир тканей	1		
42	Посадка цветочной рассады	1		
43	Знакомство с географическими явлениями	1		
44	Экспериментирование. Мир металла	1		

45	Человек природе друг	1		
46	В гостях у лесовичка	1		
47	Путешествие по экологической тропинке	1		
48	Бабочка- капустница	1	77	
49	Экспериментирование. Земля-магнит	1		
50	Солнце - большая звезда	1		
51	Беседа о весне .(Обобщающая)			
	Диагностика		23.05-31.05.2025	
Итого:		51		

**Календарно-тематическое планирование  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Математическое развитие**

№	Тема НОД	Кол- во	Дата	
			план	факт
<b>Сентябрь</b>				
	Диагностика		02.09 13.09.2024	
1	Знаки сравнения «Равно», «больше», «меньше»	1		
2	Логическая задача. Игровое упражнение «Назови правильно цифры»	1		
3	Знакомство со знаком «сложения»	1		
4	Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуры»	1		
5	Задачи на сообразительность	1		
6	Слуховой диктант	1		
7	Знакомство со знаком «вычитания»	1		
8	Игры «Части суток» и «Чудо крестики»	1		
9	Решение задач			
10	Задачи на сообразительность «Сколько» «Посчитай и обозначь цифрой»	1		
11	Многоугольник	1		
12	Отгадай загадку. Какие бывают часы	1		
13	Измерение длины предметов с помощью условной мерки	1		
14	Слушай и рисуй	1		
15	Со :тап числа 6	1		
16	Измерение длины предметов с помощью условной мерки	1		
17	Дни недели	1		
18	Часы	1		
19	Логическая задача	1		
20	Блоки Дьенеша			
21	Задачи на сообразительность	1		
22	Игра «Геоконт»	1		
23	Задание «Найди и обведи»	1		
24	Состав числа 8. Часы	1		

25	Поставь правильно цифру	1		
26	Состав чисел 7 и 8	1		
27	Загадка. Задание по карточкам-рисункам	1		
28	Часы	1		
29	Логическая задача. Игра Геоконт	1		
30	Получас	1		
31	Повторение пройденного материала	1		
32	Игровое упражнение v Дни недели»	1		
33	Решение задач	1		
34	Игра В. Воскововича «Чудо -цветик»	1		
35	Превращение волшебного квадрата	1		
36	Задачи на сообразительность	1		
37	Работа в тетради в клетку «Рисуем кошку»	1		
38	Измерение объёма с помощью условной мерки	1		
39	Игра «Короче- длиннее» Реши примеры	1		
40		1		
41	Сказка о прозрачном квадрате	1		
42	Занимательные задачи	1		
43	Деление прямоугольника на части	1		
44	Игровое упражнение «какие примеры решила мышка»	1		
45	Измерение шагами	1		
46	Игра «Чудо-цветик» В.Воскововича	1		
47	Работа с блоками Дьенеша	1		
48	Игра головоломка «Волшебный круг»	1		
49	Деление на части Измерение шагами	1		
50	Игры «Какое время года, бывает - не бывает»	1		
51	Измерение жидкости с помощью составной меры	1		
52	Лабиринты цифр	1		
53	Увлекательные логоформочки. Русская народная сказка «Вершки и корешки»	1		
54	Торопись, да не ошибись	1		
55	План	1		
56	Игра «Что правда или нет»	1		
57	Покорение планеты Умножения	1		
58	Где чей домик. Логические задачи	1		
59	Монеты	1		
60	Прямой и обратный счет в пределах 10	1		
61	Отрезок.	1		
62	Занимательные задачи	1		
63	Измерение длины с помощью линейки	1		
64	Игра головоломка «Вьетнамская игра»	1		
65	Школа волшебства	1		
66	Решение задач	1		
67	Часы	1		
68	Закрепление пройденного материала	1		
	Диагностика		с 23.05 по 31.05	
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	

В диалоге дети учатся кратко и точно выражать свои мысли, ориентируясь на собеседника. Разговоры часто возникают по инициативе самих детей. Педагог предлагает детям парами, тройками, подгруппами обсудить вариант решения бытовой игровой задачи.

#### *Развитие содержательности и связности монологической речи*

В старшем дошкольном возрасте ребёнок осваивает разные виды повествования: повествовательный или сюжетный;

Структура повествовательного рассказа включает: экспозицию, завязку, развитие событий и кульминацию;

Ребёнок составляет описательные рассказы о предметах, объектах природы. В обучении составлению описательных рассказов разных видов лучше использовать такие приёмы, как план рассказа и моделирование;

Развитие содержательности и связности монологической речи осуществляется в процессе освоения речи рассуждением, которая включает три составные части: тезис, аргументы и вывод;

#### *Обогащение активного словаря*

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств* и *свойств* предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

‘Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

#### *Воспитание звуковой культуры речи.*

Задача воспитания звуковой культуры речи имеет три составляющие: развитие правильного звукопроизношения, правильного словопроизношения и освоение общеречевых навыков (ритм, темп речи, сила голоса, чёткая дикция, артикуляция, правильное речевое дыхание, фонематический слух)

Решение задач по развитию звуковой культуры речи продолжается в единстве с развитием языковой выразительности речи и подготовки детей к обучению грамоте

#### *Подготовка детей к обучению грамоте.*

Дети осваивают характеристики звуков: гласный согласный, твёрдый, мягкий звуки, начинается процесс обучения чтению и элементам печатного письма.

Ведущими формами обучения выступают образовательные ситуации, специальные занятия, ситуации общения в условиях развивающей среды.

Используются разные по структуре занятия по развитию речи: познавательно-речевые, комплексные печеные и тематические занятия

#### **Результата образовательной деятельности**

#### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

\* Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.

\* Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и ПОНЯТИЯМИ.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (Гласный-согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.

- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

**Календарно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)**

**Развитие речи**

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
	Диагностика		02.09-13.09	
1	Семья	1		
«—	Рассказывание по картине «В школу»	1		
3	Фабрики и заводы	1		
4	Рассказывание на тему из личного опыта	1		
5	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1		
6	Коллективное рассказывание	1		
7	Государственный флаг России	1		
8	Пересказывание рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1		
9	Транспорт	1		
10	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	1		
11	Домашние птицы	1		
12	Рассказывание на заданную тему	1		
13	Ателье	1		
14	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»	1		
15	Осень	1		
16	Придумывание сказки «Как ежик выручил зайца»	1		
17	Человек	1		
18	Придумывание сказки «День рождение зайца»	1		
19	Русская народная игрушка	1		
20	Сравнение и описание предметов	1		
21	Зимние забавы	1		
22	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	1		
23	Домашние животные	1		
24	Зима	1		
25	Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка»	1		
26	Рассказывание по картине «Вот так покатался»	1		
27	Инструменты	1		
28	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	1		
29	Русская матрёшка	1		
30	Составление рассказа на тему «Моя картина»	1		
31	Зимние забавы	1		
32	Праздник «Новый год»	1		
33	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1		
34	Придумывание рассказа «Как Миша варежку потерял»	1		
35	Зоопарк	1		
36	Рассказывание по картине «Друзья»	1		
37	Там где была пустыня	1		
38	Рассказывание по картине «Дети севера»	1		
39	Олимпиада знает своих героев	1		

40	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	1		
41	На крайнем севере	1		
42	Описание картинок. Уточнение обобщающих понятий	1		
43	Транспорт Правила дорожного движения	1		
44	Рассказывание из серии сюжетных картин	1		
45	День защитника Отечества	1		
46	Пересказ рассказа Н. Носова «Огурцы»	1		
47	Женские профессии	1		
48	Рассказывание «Подарки маме к 8 марта»	1		
49	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	1		
50	Ранняя весна	1		
51	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	1		
52	Весна	1		
53	Рассказывание по серии сюжетных картин	1		
54	Библиотека	1		
55	Придумывание сказки на заданную тему	1		
56	Стихи о весне	1		
57	Рассматривание пейзажной картины	1		
58	Космос	1		
59	Пересказ сказки «Как аукнется., так и откликнется»	1		
60	Животные жарких стран	1		
61	Рассказывание по картине «Как мы были художниками»	1		
62	Слово, СЛОГ, звук	1		
63	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1		
64	Рассказывание по картине «Белки»	1		
65	День Победы	1		
66	Синонимы и антонимы	1		
67	Путешествие по стране Азбука	1		
68	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему	1		
	Диагностика		23.05-31.05	
Итого:		68		

Календарно-тематическое планирование				
Образовательная область, «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)				
№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
	Диагностика	02.09. по 13.09		
1	Гласные и согласные звуки	1		
7	Гласные звуки а, о, у, буквы а, о, у	1		
3	Гласные звуки и, э, ы., буквы и,э,ы	1		
4	согласные звуки н, м .буквы н, м	1		
5	Понятие слог. Согласные звуки п-ф, буквы п-ф	1		
6	Согласные звуки л-р, Буквы л -р	1		
7	Закрепление пройденных гласных и согласных звуков	1		
8	Понятие о предложении	1		
9	Звук и. буква й	1		
10	Большая буква в именах и фамилиях	1		
11	Согласные звуки б.в, буквы б, в	1		
12	Согласные звуки пуки г-д, буквы г-д	1		
13	Согласные звуки ж-з, буквы ж-з	1		
14	Согласные звуки т-к, буквы т-к	1		
15	Согласные звуки с-ш, буквы ш-с и ь, ъ	1		

16	Двузначные гласные е-ё. ю-я	1		
17	Согласные звуки щ-ч-ц, буквы щ-ч-ц	1		
Диагностика		23.05. по 31.05		
Итого		17		

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
образовательной деятельности**

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру.
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, способствовать освоению эстетических оценок суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности.
4. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельно определение замысла будущей работы стремление создать выразительный образ, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.
5. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
6. ' Скапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
7. Развивать певческие умения
8. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
9. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
10. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр. оркестровок.
11. Поддерживать у детей интерес к литературе.
12. воспитывать литературно-художественный вкус
13. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы смыслового и эмоционального подтекста.
14. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
15. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту. пересказ от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи, придумывать загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомым.

**Содержание образовательной деятельности**

**Изобразительное искусство и детская изобразительная деятельность.**

Декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура. Посещение музея

Педагог стимулирует проявление у детей интереса к народным промыслам, оформительскому ИСКУСТВУ и декоративной деятельности, к изобразительному искусству разных видов, выразительным образам и изобразительным материалам, к необычным и красивым архитектурным сооружениям, архитектуре малых форм.

Обогащает представления, и развивает у детей умения различать жанры живописи, некоторые виды пейзажа??.. портрета, натюрморта, виды скульптуры по назначению, виды прикладного искусства по назначению, графики и архитектуры. Знакомит с некоторыми изобразительными материалами и инструментами.

Создаёт ситуации способствующие выделению детьми средств выразительности разных видов искусства: цвета, рисунка, фактуры, формы, композиции, используемого материала.

Педагог воспитывает уважительное отношение к промыслам родного края, посещению музея, галерей.

Педагог продолжает развивать умения детей определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета.

Поддерживает сочетание техник и материалов с целью создания выразительного образа, формирует у детей потребность достижения качественного результата.

Развивает умение доводить работу до результата, оценивать его.

Развивает умение выделять главное, используя средства выразительности.

Учит детей подбирать фон бумаги и сочетание красок, пластических материалов для передачи настроения.

Развивает у детей умение создавать в изображении по представлению, памяти, а так же с натуры.

При изображении сказочных образов передавать признаки необычности, применяя различные средства выразительности.

Педагог совершенствует моторные характеристики умений детей, знакомит со способом создания наброска.

### *В рисовании*

Расширяет опыт применения разнообразных изобразительных материалов, развивает умения создавать новые цветовые тона и оттенки, создаёт ситуации для освоения разнообразных живописных и графических техник.

Обеспечивает освоение способов рисования кистью.

### *В аппликации*

Обогащает опыт использования детьми разнообразных материалов.

Знакомит детей с техниками симметричного, ажурного вырезания, получения объёмной аппликации, техника обрывной аппликации.

Формирует умения создавать коллажи.

### *В лепке*

Педагог побуждает детей к использованию разнообразных материалов.

Развивает умения создавать объёмные и рельефные изображения, использовать стеки, штампы, каркасы.

### *В конструировании*

Педагог развивает у детей умения анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорции.

Побуждает создание образов, построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры.

Стимулирует создание выразительных оригинальных построек, как современных, так и исторических сказочных.

#### *Конструирование из бумаги*

Поддерживает создание детьми интересных игрушек для игр с водой и ветром.

Использует разные приёмы: сгибание, плетение, резанье и т.д.

#### *Конструирование по тину оригами*

Педагог обеспечивает освоение детьми приёмов сгибать лист определённой формы, пополам, квадрат по диагонали, треугольник - отгибая углы к середине противоположной стороны.

#### *Конструирование из природного материала*

Педагог побуждает детей выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной придуманной теме.

Знакомит с разнообразными способами крепления деталей: пластичными материалами, проволокой, скотчем, нитками и т.д.

#### *Конструирование из бросовых материалов*

Развивает умения работать с различными инструментами (ножницами, линейкой).

Создаёт ситуации для освоения способов плоского, объёмного, объёмно-пространственного оформления.

Развивает у детей умение моделировать простые предметы



### *Музыка и детская музыкальная деятельность*

Музыкальное восприятие является тем каналом, который позволяет ребёнку обогащать индивидуальный музыкальный опыт. От того, какая музыка окружает ребёнка, зависят становление музыкального вкуса ребёнка, его культурный кругозор, выбор музыки в качестве спутника жизни.

Музыка - это и есть собственная эмоция, и сам процесс слушания музыки несёт огромный положительный эмоциональный заряд.

В ходе организации педагогического процесса (утренний приём, утренняя зарядка, одевание на прогулку тихий час игровая деятельность детей, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность музыкальная деятельность, социально-коммуникативная деятельность) используется разный музыкальный репертуар.

Особенности музыкального искусства позволяют использовать его для развития всех психических процессов.

Участие в исполнении музыкальных произведений - пение песен, танцы и движения под музыку музыкальные ИГРЫ являются способами общения с музыкой.

Пение ребёнка дошкольного возраста обеспечивается развитием группы специальных певческих умений: певческая дикция, дыхание, звукообразование, чистота интонирования, танцевально-ритмические умения, инструментальные умения. Для развития этих умений использовать музыку, специально сочинённую для детей, музыку взрослых соответствующую дачным требованиям

Музыкальный букварь составлен в соответствии с принципами доступности, наглядности и последовательности.

Особый потенциал детского исполнительства заложен в народной музыке - в песенках, попевках, хороводных играх.

### *Художественная литература и литературная деятельность*

В ставшем дошкольном возрасте возникает устойчивый интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними, стремление к знакомству с новыми произведениями.

Характерным становится избирательное отношение к произведениям определённого вида (сказка реалистическая проза, поэзия) и содержания (приключенческим, природоведческим, лирическим фантастическим, историческим).

Дети испытывают уже более глубокие чувства, они начинают переживать в воображении и переходят от содействия к главному персонажу к сопереживанию героя.

Обычная форма работы с книгой - ознакомление с текстом, его чтение и последующий анализ

Детям становятся интересны познавательные книги о труде, технике, природе. Природа лучшее место знакомства с лирической поэзией.

Слушал стихи в лесу, поле, парке ребёнок становится не только слушателем, но и созерцателем окружающего. Такие минуты творческого состояния дети нередко становятся сочинителями.

Театрально-игровая деятельность становится важной формой выражения отношений ребёнка к фольклорному литературному тексту. Происходит углубление театрально-игрового опыта за счёт освоения разных видов игры драматизации и режиссерской театрализованной игры. Детям становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей.

Основой совместной деятельности воспитателей и детей составляют образно-игровые этюды литературные игры, игры-соревнования, игры-викторины.

Полезны игры на совершенствовании дикции произношения различных звуков - скороговорки и чистоговорки. Используются разные словесные литературные игры, развивающие память, чувство РИТМА и рифмы. У детей развиваются представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица.

У ребёнка складывается первое представление о писателе, знакомя дошкольников с новыми произведениями уже известного им автора, воспитатель всегда называет его имя, напоминает о его книгах прочитанных ранее. Отсюда, важным направлением работы с детьми становится ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.

*Ориентировочные результаты образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Ребёнок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений-эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

Различает и называет знакомые произведения по видам искусств, функциональному назначению, узнаёт известные произведения и достопримечательности.

Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать, создаёт образы, использует освоенные техники, подбирает средства выразительности.

Проявляет творческую активность и самостоятельность.

У ребёнка развиты элементы культуры слушательского восприятия.

Ребёнок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах музыки.

Активен в театрализации.

Участвует в инструментальных импровизациях

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

Называет любимые тексты, объясняет, чем ему они нравятся.

Знает фамилии трёх-четырёх писателей, названия их произведений.

Способен улавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

Использует средство языковой выразительности литературной речи.

Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности в сочинении загадок и сказок

Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы,	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Речевая деятельность свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей
Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного ИСКУССТВА, творчества)	Музыкальная деятельность, «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)
«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ФОРМИРОВАНИЕ»	

трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах; продуктивной деятельности)

Музыкальная деятельность, «Чтение художественной литературы», Двигательная деятельность, изобразительная деятельность (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)

### Результаты образовательной деятельности

#### Достижения ребенка (Что нас радует)

\* Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы

\* Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

\* Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства.

\* Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать.

\* Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ

### Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительная деятельность» (рисование)

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
Сентябрь				
	Диагностика	02.09-13.09		
1	Картинки на песке	1		
2	Улетает наше лето	1		
3	Чудесная мозаика	1		
4	Весёлые качели	1		
5	Лес, топи терем расписной	1		
6	Деревья смотрят в озеро	1		
7	Летят перелетные птицы	1		
8	Такие разные зонтики	1		
9	Мы едем, едем, едем в далёкие края	1		
10	По горам, по долам	1		
11	Разговорчивый родник	1		
12	Морозные узоры	1		
13	Дремлет лес под скачку сна	1		
14	Баба Яга и Леший	1		

15	Кони - птицы	1		
16	Нарядный индюк	1		
17	Пир на весь мир	1		
18	Рыбки играют, рыбки сверкают	1		
19	Белый медведь и северное сияние	1		
20	Я с папой	1		
21	Мы с мамой улыбаемся	1		
22	Букет цветов	1		
23	Золотой петушок	1		
24	Беседа о декоративно-прикладном искусстве	1		
2*	Чудо - писанки	1		
26	Золотые облака	1		
27	Заря алая разливается	1		
28	День и ночь	1		
29	Летающие тарелки и пришельцы из космоса	1		
30	Весенняя гроза	1		
31	Мей любимый сказочный герой	1		
32	Рисование с натуры - комнатное растение	1		
33	Декоративное занятие «Завиток»	1		
	Композиция с цветами и птицами	1		
Диагностика		23.05-31.05		
Итого		34		

**Календарно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Изобразительная деятельность (аппликация)**

№	Тема НОД	Кол- во	Дата	
			план	факт
	Диагностика	02.09-13.09		
1	Бабочки - красавицы	1		
	Наша клумба	1		
3	Плетеная корзинка для натюрморта	1		
4	Осенний натюрморт			
5	Кудрявые деревья	1		
6	Шляпы, короны, кокошники	1		
7	Цветочные снежинки	1		
8	Избушка на курьих ножках	1		
9	Перо Жар птицы	1		
10	Домик с трубой и сказочные дым	1		
11	Тридцать три богатыря	1		
12	Как мой папа спал, когда был маленьким	1		
13	Салфетка под конфетницу	1		
14	Весна идёт	1		

15	Голуби на черепичной крыше	1		
16	Звёзды и кометы	1		
17	Лягушонок и водяная лилия	1		
Диагностика		23.05.-31.05		
Итого:		17		

Календарно-тематическое планирование  
**Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная  
деятельность (лепка)**

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
Диагностика		02.09. по 11.09.		
1	Грибное лукошко			
2	Фрукты-овощи			
3	лебёдушка			
4	Отважные парашютисты			
5	Пугало огородное			
6	Ёлкины игрушки			
7	Бабушкины сказки			
8	На дне морском			
9	Лягушонка в коробочке			
10	Карандашница в подарок папе			
11	Конфетница для мамочки			
12	Чудо-цветок			
13	В далёком космосе			
14	Наш космодром			
15	Дерево жизни			
16	пластилиновый спектакль			
17	Мы на луг ходили, мы лужок лепили			
Диагностика		23.05.-31.05		
Итого:		17		

**Календарно - тематическое планирование  
«Чтение художественной литературы»**

№	Тема НОД	Кол-во	Дата	
			план	факт
	Диагностика		02.09 13.09	
1	Детские рассказы Ю.Коваль «Дед, баба и Алёша»	1		
2	Стихи Б.Заходера	1		
3	А. Толстой «Золотой ключик»	1		
4	Рассказ В.Осеевой «Волшебное слово»	1		
5	Былина «Как Илья Муромец богатырем стал»	1		
6	И. Бунин «Первый снег»	1		
7	Э. Мошковская «какие бывают подарки»	1		
8	Е. Михайлова «Что такое новый год»	1		
9	Знаем ли мы русские народные сказки	1		
10	А.Гайдар «Поход»	1		
11	Сказки о волшебстве	1		
12	В. Берестова «к 8 марта»	1		
13	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1		
14	Путешествие в страну Литературию	1		
15	Рассказы о животных	1		
16	С. Алексеев «Первая колонна»			
17	Литературная викторина	1		
<b>ИТОГО:</b>			С 23.05 по 31 .05	
			17	

**календарно-тематическое планирование  
«Художественно - эстетическое развитие (конструирование)»**

№	Тема НОД	Колич-во	Дата	
			план	факт
	диагностика	02.09.-		
1	Конструирование из строительного материала «здания разное назначения»	1		
2	Оригами «Птица»	1		
3	Фигурки зверюшек, человечков в движении из природного материала	1		
4	Оригами «Корзинка»	1		
5	Конструирование из строительного материала «городской транспорт»	1		
6	Декоративное панно из природного материала	1		
7	Декоративное панно из природного материала	1		
8	Оригами головастик	1		
9	Пришивание пуговиц	1		
10	Конструирование из строительного материала «Мосты»	1		
11	Оригами «ЖУК на ниточке»	1		
12	Поделки из бересты	1		
13	Оригами «Рыбка»	1		
14	Обучение шитью	1		
15	Оригами «Петушок»			
16	Конструирование из строительного материала «Морские суда»	1		
17	Оригами «Лебедь»	1		
18	Оригами «Лягушка»	1		
19	Конструирование из строительного материала «Театр»	1		
20	Оригами «Пароход»	1		
21	Пошив игольницы	1		
22	Оригами «Синица»	1		
23	Конструирование из строительного материала «Вокзал»	1		
24	Оригами «Гусь»	1		
25	Панно ИЗ природного материала «Весна»	1		
26	ОРИГАМИ «Осёл»	1		
27	Оригами «Лисичка»			
28	Конструирование из строительного материала «Жилые дома»			
29	Оригами «Акула»			
30	Оригами «Пингвин»			
31	Коврик из бумаги			
32	Оригами «Слон»			
33	Закладка для книги			
34	Игрушки-забавы			
	диагностика	с 23.05 по 31.05		
	Итого:	34		

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей умения осознанного, активного выполнения всех видов упражнений
2. Развивать у детей умение анализировать свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать своё самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### Содержание образовательной деятельности

#### *Двигательная деятельность*

Позиция воспитателя предполагает взаимодействие и сотрудничество с ребёнком, которое ориентировано на развитие его познавательной активности, инициативности, любознательности, удовлетворение в потребности двигательной активности, учёт индивидуальных особенностей физической подготовленности детей.

#### **Основные методы:**

1. Привлечение внимания ребёнка к физическим упражнениям как к особому объекту познания: используется показ с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений, анализ, оценка достижения ребёнка, элементарная самооценка.
2. Использование специальных упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения.
3. Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта, спортсменах разного возраста.
4. Дидактические игры, моделирующие структуры основного движения, общеразвивающего упражнения.
5. Развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового соревновательного метода.
6. Изобразительная деятельность, позволяющая детям отразить в рисунке своё отношение к физической культуре.

#### **Основные движения.**

Самостоятельные перестроения. Из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали скамейкой. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах

#### **Ходьба и упражнения в равновесии.**

Ходьба в полуприседе, с заданиями, с закрытыми глазами, через предметы, по наклонной доске, по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами, различными движениями рук. Ходьба по палке, по бревну, с мешочком на голове, спиной вперёд, приставной шаг, приседанием, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд, с полуприседанием.



**Бег.** На носках, с высоким подниманием коленей, через предметы, со сменой темпа, челночный бег.

**Прыжки.** На месте, через пять-шесть предметов на двух ногах, вспрыгивание на предметы, подпрыгивание до предмета, прыжки в длину с места, в высоту с разбега, в длину с разбега, в глубину, через длинную скакалку, через короткую скакалку.

**Бросание, ловля и метание.** Прокатывание мяча одной и двумя руками между предметами, бросание мяча вверх, об землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель, метание вдаль отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цель.

**Ползание и лазание.** Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке, передвижение вперёд с помощью рук и ног, сидя на бревне. Подлезание под дуги, верёвку. Ползание и перелезание через предметы. Лазание по гимнастической стенке чередующимся способом.

**Спортивные упражнения** Катание на санках, ходьба на лыжах, катание на велосипеде

#### **Общеразвивающие упражнения.**

**Исходные положения:** стоя (пятки вместе, носки врозь), сидя, лёжа на животе и спине.

**Положения и движения головы:** вверх, вниз, повороты в стороны, наклоны (4-5 раз).

**Положения и движения рук:** одновременные и попеременные; однонаправленные и разнонаправленные – вверх (вниз), в стороны; мах и вращения (одновременно двумя руками и поочередно вперед-назад); подъем рук вперед-вверх со сцепленными в замок пальцами (кисти внутрь тыльной стороной); Сжатие, разжимание, вращение кистей рук (8-10 раз)

**Положения и движения туловища:** повороты, наклоны, вперед, назад, в стороны, вращения.

**Положения и движения ног:** приседания (до 40 раз), махи вперед-назад, держась за опору; выпады вперед, в стороны с движениями рук вперед, в стороны, вверх; подскоки на месте (40x3=120). Упражнения с отягощающими предметами – мешочками, гантелями (150г), набивными мячами(1кг).

**Подвижные игры.** Игры сбегом, с прыжками, ползанием, лазанием, игры-эстафеты. Городки, баскетбол, футбол.

#### **Достижения. (Что нас радует)**

1. Ребёнок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объём освоенных основных движений общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

3. В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям.

4. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации(варианты) из знакомых упражнений.

5. Имеет представление о некоторых видах спорта.

6. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

7. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

8. В самостоятельной двигательной деятельности ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

9. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому.

## Примерные виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p> <p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Музыкальная деятельность» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p> <p>«Познавательная деятельность» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>«Коммуникативная деятельность» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение)</p> <p>«Социально-коммуникативная деятельность» (приобщение к ценностям физической деятельности; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> <p>«Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей)</p>
---	--

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		минуты				
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15
2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	15	15	15	15	15
3	Физкультурные занятия	30		30	30	
4.	Музыкальные занятия		30			30
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	20	20	20	20	20
6.	Воздушные ванны	5	5	5	5	5
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	25	25	25	25	25
8	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10
9.	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15	15
11.	Самостоятельная двигательная активность	25	25	25	25	25
12.	физкультминутки	5	5	5	5	5
13	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
	Всего за день	185 мин	185 мин	185 мин	185 мин	185 мин
	Спортивные развлечения 1-2 раза в месяц (25 30 минут)					
	Спортивные праздники 2 раза в год (30 минут)					

**Календарно-тематическое планирование Образовательная область «Физическое развитие»  
двигательная деятельность**

На освоение образовательной области «Физическое развитие» отводится по 3 часа в неделю 102 часа в год, в календарно- тематическом планировании запланировано 102 часа.

Месяц	Тема НОД	Кол- во	Дата	
			план	факт
	Диагностика		02.09- 13.09	—
1	В любом месте веселее вместе	1		
2	Догони пару на (на прогулке)	1		
3	В любом месте веселее вместе	1		
4	Вместе весело шагать	1		
5	Быстрые и меткие ( на прогулке)	1		
6	Вместе весело шагать	1		

7	Мы построим новый дом	1	
8	Эстафета парами (на прогулке)	1	
9	Мы построим новый дом	1	
10	В лесу	1	
11	Полоса препятствий (на прогулке)	1	
12	В лесу	1	
13	Туристический поход	1	
14	Классики (на прогулке)	1	
15	Туристический поход	1	
16	В живом уголке	1	
17	Прыжки со скакалками (на прогулке)	1	
18	В живом уголке	1	
19	В магазине игрушек	1	
20	Лазание по лесенке (на прогулке)	1	
21	В магазине игрушек	1	
22	Водоплавающие, перелетные птицы	1	
23	Мяч водящему (на прогулке)	1	
24	Водоплавающие, перелетные птицы	1	
25	Если с другом вышел в путь	1	
26	Веселые соревнования на прогулке (на прогулке)	1	
27	Если с другом вышел в путь	1	
28	День мяча	1	
29	Хоккей на траве (на прогулке)	1	
30	День мяча	1	
31	Веселый стадион	1	
32	Подбрось, поймай (на прогулке)	1	
33	Веселый стадион	1	
34	День мяча	1	
35	Третий лишний (на прогулке)	1	
36	День мяча	1	
37	Зима	1	
38	Мороз красный нос (на прогулке)	1	
39	Зима	1	
40	Мир аквариума	1	
41	Топляши и погружись (на прогулке)	1	
42	Мир аквариума	1	
43	Поход в зимний лес	1	
44	Кто дальше (на прогулке)	1	
45	Поход в зимний лес	1	
46	Новогодняя елка	1	
47	Гоним санок (на прогулке)	1	
48	Новогодняя елка	1	
49	Зимние игры	1	
50	Зимние игры	1	
51	Догонялки (на прогулке)	1	
52	Зимние игры	1	
53	На арене цирка	1	
54	Быстрые упражнения (на прогулке)	1	
55	На арене цирка	1	
56	Морские жители	1	

57	Хоккеисты (на прогулке)	1	
58	Морские жители	1	
59	В зоопарке	1	
60	Мы весёлые ребята (на прогулке)	1	
61	В зоопарке	1	
62	Путешествие в Африку	1	
63	Раз-два-три беги (на прогулке)	1	
64	Путешествие в Африку	1	
65	Спасатели	1	
66	Сделай фигуру (на прогулке)	1	
67	Спасатели	1	
68	Палочка - помогалочка	1	
69	Верёвочка (на прогулке)	1	
70	Палочка - помогалочка	1	
71	Весна пришла	1	
72	Весна пришла	1	
73	Прогулка в весенний лес	1	
74	Ловишки (на прогулке)	1	
75	Прогулка в весенний лес	1	
76	Времена года	1	
77	Поймай мяч (на прогулке)	1	
78	Времена года	1	
79	Закондовый остров	1	
80	Никола мяча (на прогулке)	1	
81	Закондовый остров	1	
82	Мы спортсмены	1	
83	Удочка (на прогулке)	1	
84	Мы спортсмены	1	
85	Полёт на луну	1	
86	Ловишки в кругу (на прогулке)	1	
87	Полёт на луну	1	
88	Насекомые	1	
89	Быстрые и ловкие (на прогулке)	1	
90	Насекомые	1	
91	Прыгуны	1	
92	Мы футболисты (на прогулке)	1	
93	Прыгуны	1	
94	Бег в мешке (на прогулке)	1	
95	Прыгуны	1	
96	На корабле	1	
97	Катание на велосипеде (на прогулке)	1	
98	На корабле	1	
99	Я люблю играть с мячом	1	
100	Сделай фигуру (на прогулке)	1	
101	Я люблю играть с мячом	1	
102	День обруча	1	
Итого:		102	

## Планирование праздников, праздничных мероприятий.

Задача - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	сентябрь
2	Осенний праздник	октябрь
3	Самым дорогим и любимым	ноябрь
4	«Новогодний карнавал»	декабрь
5	День защитников Отечества	февраль
6	Самым красивым, родным и любимым	март
7	Юморина	Апрель
8	День Победы	май
9	«Весёлые старты»	июнь

### 5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах в старшей группе.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительные-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том	1 раз в неделю

числе, экологической направленности)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

## Организационный раздел.

### 1. Оформление предметно-пространственной среды

#### Пояснительная записка

Предметно-развивающая среда ДОУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей.

Современная образовательная среда неотделима от инновационных форм и методов работы, требует от педагога кардинально новой профессиональной компетентности. Обусловлено это, прежде всего, социальным заказом, обращенным к ДОУ, предполагающим максимальное раскрытие личностных качеств каждого дошкольника, а также необходимостью развития у педагога соответствующего педагогического мышления.

Концепция построения развивающей среды в ДОУ, методические рекомендации программы «Детство» предъявляют следующие требования к организации предметно-развивающей среды:

- разделение предметно-развивающей среды на зоны познавательной, изобразительной, игровой, конструктивной, продуктивной, театральной, двигательной деятельности;
- разнообразие видов дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
- реализация личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- общедоступность дошкольного образования, его адаптивность к особенностям развития воспитанников через создание условий для их самореализации.

#### Принципы построения предметно – развивающей среды в детском саду

№ п/п	Принцип	Функция
1	2	3
1	Дистанции позитив при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый–ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый–ребенок, ребенок–ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений

3	Стабильности динамичности	и	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексирования гибкого зонирования	и	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания)
5	Индивидуальной комфортности эмоционального благополучия	и	Предоставление «личного пространства». Предоставление возможности уединиться, заняться любым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Открытости–закрытости		Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выразить свое «Я». Исключение всего, что ведет к нарушению прав ребенка
7	Учета половых и возрастных различий		Трёхуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития. Обеспечение частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, возлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является непременным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для нормального развития предметное окружение должно быть сомасштабно его росту действиям его рук и предметному миру взрослых.

Давая ребенку определенные знания и представления об окружающем, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством социального опыта, всестороннего развития ребенка.

Предметная среда каждой возрастной группы должна носить специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей.

При организации предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующее:

- предметы должны быть таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать;
- свободный доступ к материалам в любое время;
- расположение вблизи от света;
- периодическое обновление или добавление материалов;
- создание ситуации активного поиска;
- абсолютная безопасность материалов и их расположения для здоровья детей;
- свободное пространство для двигательной деятельности.



## 2.Режим дня

Холодный период года  
(с 15 сентября по 15 мая)

Вид деятельности	Подготовительная группа	
	время в режиме дня	длительность
1. Прием, осмотр, игры детей, совместная, самостоятельная деятельность.	7.30- 8.10	40 мин.
2. Совместная деятельность: - утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры;	8.10-8.25	15 мин
3. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25- 8.45	20 мин
4. Самостоятельная игровая деятельность.	8.45-9.00	15 мин.
5. Непосредственная образовательная деятельность (общая продолжительность).	9.00-9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50	90 мин
6.Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
7. Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.20	90 мин
8. Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	12.20-12.30	10 мин
9. Подготовка к обеду. Обед.	12.30-12.55	25 мин
10. Подготовка ко сну. Сон.	12.55-15.00	125 мин
11. Постепенный подъем. Совместная деятельность (оздоров. мероп., культурно-гигиенические навыки).	15.00-15.15	15 мин
12 Самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа.	15.15-16.00	45мин
12. Полдник	16.00-16.20	20 мин
14. Совместная деятельность («рефлексия прошедшего дня»)	16.40 16.50	10 мин
15 Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50- 18.00	40 мин
16 Беседы с родителями.		30 мин
Общий подсчет времени	Совместная деятельность	90мин
	Самостоятельная деятельность	95 мин.
	Прогулка	160 мин
	Дневной сон	120 мин

**Теплый период года**  
(16 мая по 14 сентября)

Вид деятельности	Подготовительная группа	
	время в режиме дня	длительность
1. Прием детей на улице, игры. Утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки.	7.30-8.20	50 мин
2. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак.	8.20-8.40	20 мин
3. Подготовка к прогулке. Прогулка.	8.40-12.00	200 мин
4. Организация образовательной деятельности на прогулке.	9.30-9.55	25 мин
5. Возвращение с прогулки, водные процедуры. Чтение худ. литературы.	12.00-12.25	25 мин
6. Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12.50	25 мин
7. Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00	130 мин
8. Совместная деятельность (оздоровительные мероприятия). Полдник.	15.00-15.25	25 мин
9. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.25-16.30	65 мин
10. Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50	20 мин
11. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50-18.00	40 мин
12. Беседа с родителями.		30 мин
Общий подсчет времени	Совместная деятельность	115 мин
	Самостоятельная деятельность	115 мин
	Прогулка	280 мин
	Дневной сон	120 мин

## 2. Сетка-расписание непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе

День недели	ООД по освоению образовательных областей
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативная деятельность/познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)</li> <li>2. Изобразительная деятельность (рисование)</li> <li>3. Двигательная деятельность</li> </ol>
вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-исследовательская деятельность. (Математическое развитие)</li> <li>2. Конструирование</li> <li>3. Музыкальная деятельность</li> </ol>
среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие (Развитие речи)</li> <li>2. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)</li> <li>3. Двигательная деятельность (на прогулке)</li> </ol>
четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изобразительная деятельность (аппликация/лепка) чертятся</li> <li>2. Обучение грамоте/ Чтение художественной литературы</li> <li>3. Двигательная деятельность</li> </ol>
пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы)</li> <li>2. Речевое развитие</li> <li>3. Музыкальная деятельность</li> </ol>

## Список литературы

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева и др. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2016.
2. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
3. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет – Волгоград: Учитель,2012
4. Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правилах ребёнка –М: ТЦ Сфера, 2008
5. Дыбина О.В. Неизвестное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников – М. ТЦ Сфера,2010
6. Дьяченко В.Ю. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: Тематическое планирование занятий.- Волгоград: Учитель, 2007
7. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова - СПб.: Детство-Пресс,1999
8. А.И. Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек – М.:ТЦ Сфера, 2005
9. Н.И. Филимонова Интеллектуальное развитие дошкольников. Игры для фантазёров –СПб: КАРО; Минск: Четыре четверти,2004
10. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада- М.:Просвещение,1985
11. Г.А. Лапшина Календарные и народные праздники в детском саду. Вып.2 Весна – Волгоград: Учитель, 2005
12. М.Ю. Картушина Народные праздники в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2007
13. Н.И. Ключанов Дорога, ребёнок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы – Ростов н/Д:Феникс,2004
14. О.Л. Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа: учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 1998
15. С.А. Козлова Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру – М.: Линка-Пресс,2000
16. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателей детского сада –М.: Просвещение, 1991
17. Н.Л. Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики руки, развитие речи – Волгоград: Учитель,2012
18. Н.Г. Комратова Мир, в котором я живу: мет. пособие ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.:ТЦ Сфера,2006
- 19.Л.А. Кондрыгинская Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников -- М: Скрипторий 2003,2006
20. С.В. Крюкова Ударяюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь Программа Эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: прак. Пособие \_М.: Генезис,200
21. Н.А. Курочкина Дети и пейзажная живопись. Времена года Учимся видеть, ценить создавать красоту -СПб.: Детство-Пресс,2004
22. Н.А. Курочкина Цели о книжной графике – СПб. : Детство-Пресс,2000
23. Н.А. Курочкина Знакомство с натюрмортом – СПб.: Детство-Пресс. 1999
24. А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. Ч.1. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая Математика до школы– СПб. Детство –Пресс., 2003
25. З.А. Михайлова Игровые задания для дошкольников: кн. Для воспитателей детских садов - СПб.: Детство-Пресс, 2001
26. Н.А. Арапова-Пискарева Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников -- М.:2005
27. В.Н.Косарева Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет – Волгоград Учитель.2013
- 28.С.Р. Николаева Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту План-программа: конспекты занятий, сценари праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений СПб.: Детство-Пресс, 2004

29. Н.В. Тимофеева Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками – Волгоград: Учитель, 2013
30. В.П.Новикова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера: для работы с детьми 3-7 лет
- 31.Т.Г.Кобзева, Г.С. Александрова, И. А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа - Волгоград: Учитель, 2013
32. Л.Н. Прохорова Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. Рекомендации – М.: АРКТИ, 2008
33. Л.А. Владимирская От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов – Волгоград: Учитель,2012
34. Л.Ю Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет – М. Мозаика-Синтез,2011
35. Т.В. Калинина Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет – Волгоград: Учитель, 2012
36. Н.М. Сертакова Игра как средство социальной адаптации дошкольников: метод пособие для педагогов ДОУ – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2009
37. О.А. Арсенская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения – Волгоград: Учитель,2012
38. Л.И. Тихонова Математика в играх с Lego-конструктором: метод. пособие – СПб.: Детство-Пресс,2001
39. Г.П. Тугуцева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: метод. пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2009
40. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осина Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий – Волгоград: Учитель, 2013
41. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практических работников ДОУ – М.: Айрис-Пресс,2006
- 42.В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: книга для воспитателей детского сада – М. :Просвещение, 2003
43. Т.А. Шерыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет- М. :ТЦ Сфера,2009
44. Л.Н. Менджикова Экспериментальная деятельность детей -4-6 лет : из опыта работы. – Волгоград : Учитель. 2009